

**SI DIRE ET MONTRER NE SUFFISENT PAS,
COMMENT SOUTENIR LES PERSONNELS SOIGNANTS ET
EDUCATIFS **DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LA CAA** AVEC
L'ENFANT AUTISTE ?**

RICAA 2026

Lucie JANSSEN, orthophoniste

Pr. Christelle MAILLART, logopède





Introduction

Contexte

Objectif de l'étude

Enjeux

Cadres théoriques

Le Trouble du Spectre de l'Autisme



- 25 à 50% des personnes autistes n'accèdent pas au langage oral (Eigsti, de Marchena, Schuh, Kelley, 2011) et nécessitent une CAA
- Le TSA affecte tout particulièrement la communication et les interactions sociales
- Les particularités liées à l'autisme peuvent constituer un défi supplémentaire dans la mise en œuvre de la CAA

Défi de l'implémentation de la CAA dans le cadre du TSA



- Déficit d'attention conjointe, signes de communication rares ou atypiques...
- Une communication déséquilibrée
- Désarroi (« il n'utilise pas son dispositif »)
- Inscrire la CAA dans une perspective interactionnelle

La CAA : au-delà de l'outil



- Compréhension restrictive de ce qu'est la CAA
- Décentration de l'outil vers l'interaction avec l'enfant
- Favoriser les contextes interactifs
- Adopter une communication réactive (Broberg, 2012)
- Qualité et pertinence des réponses du partenaire de communication

Rôle critique du partenaire de communication



L'engagement du partenaire de communication est une considération clé dans la réussite d'une CAA

« It takes two to Tango »

(Blackstone, 2022)

RBP HAS 2026



« La mise à disposition le plus tôt possible (...) d'outils de CAA est recommandée, en veillant à la **généralisation de leur utilisation dans les différents lieux** de vie de l'enfant/adolescent »

« **favoriser l'implication des partenaires de communication**, ces derniers constituant le moteur de la modélisation, ils comprennent et accueillent la communication de l'enfant ou l'adolescent autiste et la guident en respectant ses particularités »

Favoriser l'implication des partenaires de communication



- Stratégies Nationales pour l'Autisme (2023) : accent sur la **FORMATION**
- L'orthophoniste a pour rôle de former l'entourage (référentiel 2013)
 - Elle explique, montre, recommande...
- La CAA reste sous utilisée

Enjeu de la formation des professionnels



- La formation est couramment considérée comme nécessaire mais non suffisante
- Il ne suffit pas de savoir comment faire pour mettre en œuvre
- Des facteurs individuels et contextuels entrent en jeu



Identifier les **éléments individuels et contextuels** constituant l'intention de mise en œuvre (CAA)

Comprendre comment ils peuvent être pris en compte, mobilisés et potentiellement modifiés grâce aux différentes **modalités de la formation proposée**



Pour l'enfant autiste

Accéder au droit et besoin humain fondamental de communiquer



Pour l'éducateur, le soignant...

Découvrir son rôle primordial de facilitateur de CAA

Développer son pouvoir d'agir



Pour l'orthophoniste

Gagner en efficacité dans la formation de l'entourage

« L'acte d'apprendre
ne se résume pas à
**la transmission
d'informations** ou
de savoir » (Carré,
2020)



LA DIDACTIQUE
PROFESSIONNELLE

Conceptualisation
dans/de l'action

Analyser le
**développement
des adultes** en
situation de travail
en vue de la
formation

Notion de **sujet**
« **capable** »
(Rabardel, 2005)
et
d'environnement
« **capacitant** »¹²

Principes pédagogiques en andragogie (Knowles, 1976)

- Apport d'information
- Modélisation
- Pratique guidée
- Rétroaction



Efficacité des interventions



Au-delà des procédures
Vécu des apprenants?

LA THEORIE DU COMPORTEMENT PLANIFIE

(Ajzen & Fishbein, 2005)



ATTITUDES:

« la CAA c'est génial » /
« j'aime pas ça »
« ça ne va pas l'empêcher
de parler ? »

NORME SUBJECTIVE

« ça n'est pas dans ma fiche
de poste » / « ma collègue
est là depuis 30 ans et elle
fait pas ça » / « c'est dans les
murs »

CONTRÔLE PERÇU + Sentiment efficacité personnelle

« c'est
chronophage » / « je ne me
sens pas prêt »



INTENTION



ADOPTION DU COMPORTEMENT

« Modéliser l'utilisation
de la CAA dans des
contextes variés en
accueillant et respectant
les intérêts et
particularités de la
personne »



Démarche de recherche

DESIGN DE L'ÉTUDE

Etude
qualitative



Entretien
1

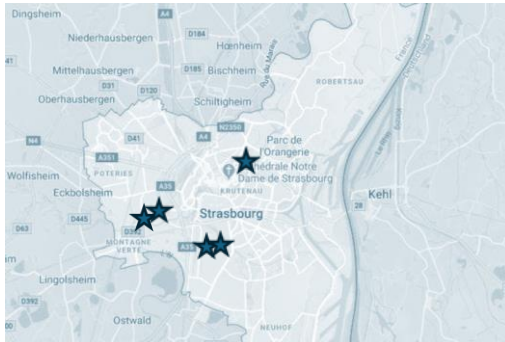
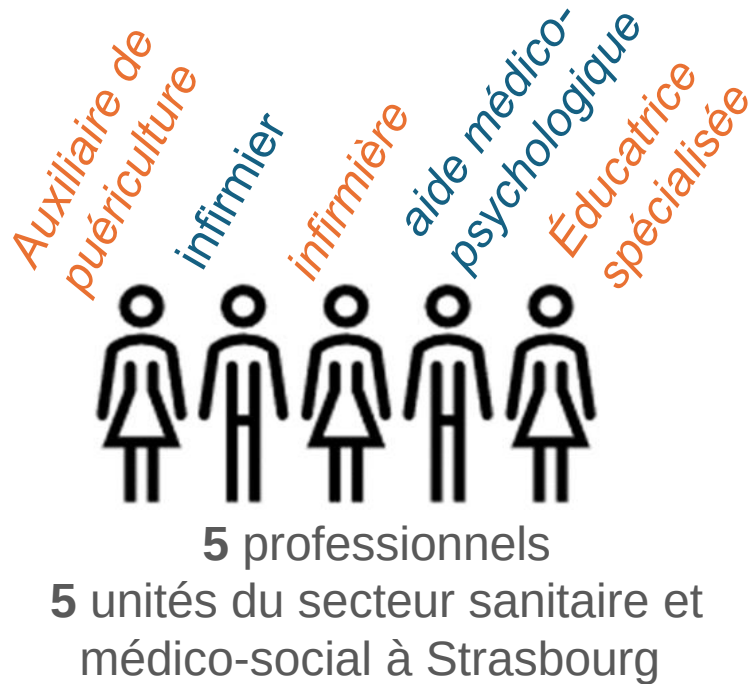
Formation

Entretien
2



Carnet
de bord

Validation du
comité éthique de
la SIFEM



Critères d'inclusion:

- Expérience d'**1 an minimum** auprès d'enfants autistes nécessitant une CAA
- **Avoir reçu une formation** et/ou sensibilisation et/ou conseils/guidance de la part d'un orthophoniste

PROGRAMME DE FORMATION



Atelier initial conduit selon des principes
de pédagogie active
(information/modélisation/pratique
guidée/rétroaction)

Durée: 3H



7 séances d'accompagnement en
situation de travail
(modélisation, pratique guidée
rétroaction)

Durée: 3 mois



**Rétroaction prenant appui sur les vidéos
des séances et un style d'entretien non
directif**



Choix du support Tableau de Langage Assisté



- Outil introductif à la CAA
- Simple à concevoir et utiliser
- Permet de travailler la posture du partenaire de communication

Programme de formation inspiré du modèle Impaact visant l'acquisition de stratégies de langage assisté via le support de tableaux de langage assisté (TLA)

Kent-Walsh 2010

Objectifs :



Développer chez le partenaire de communication :

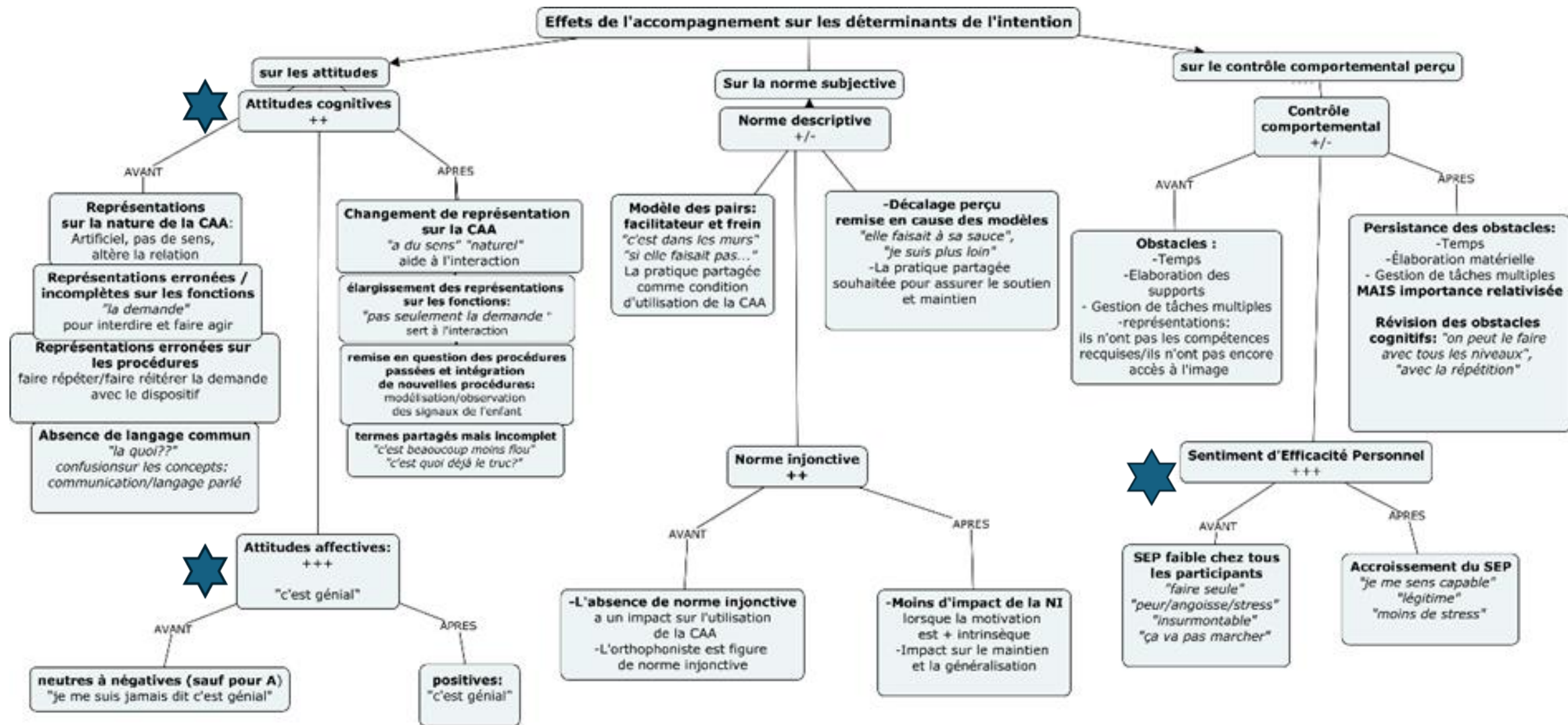
- Réactivité et sensibilité aux communications + intérêts de l'enfant
- Modélisation
- Pauses
- Ajustement au niveau de l'enfant
- Rythme



Résultats de l'étude

Exploration des déterminants de l'intention (TCP)

Éléments d'appréciation des modalités de formation



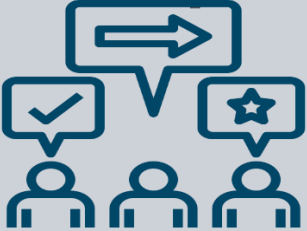
Déterminant	Attitudes initiales :	Attitudes finales :
ATTITUDES affectives 	Pas de sens : « on sait ce qu'ils veulent » Altère /casse la relation « artificiel » « pas naturel » Peu attrayante : « ça me rebute » « je me suis jamais dis » « c'est génial » Liées à des expériences souvent négatives « tu rames » « toutes mes expériences... » « on n'avance pas »	« beaucoup plus optimiste » « hyper intéressant » « incroyable » « extraordinaire » « assez naturel finalement » « c'est interactif » « du coup ça a du sens » En lien avec le nouveau vécu « ça a super bien marché » « j'ai été agréablement surpris » « c'est frappant la différence »

Déterminant	Attitudes initiales :	Attitudes finales :
ATTITUDES Cognitives 	Vision restrictive de la CAA « le Pecs » « pour faire ses demandes »... Méconnaissance des termes « c'est quoi déjà ? » Représentations erronées sur les procédures: « lui demander de nous donner l'image » « on a compris mais « prend ton classeur » Hiérarchie représentationnelle / modèle de candidature : « Pour moi il faut quand même un minimum... » « Il faut déjà qu'ils aient accès à... »	« c'est pas forcément que des demandes, c'est de la discussion » « ça sert finalement surtout à créer du lien » « je le vois de manière plus quotidienne/plus globale » « Beaucoup moins flou » « C'est efficace » « avant ma technique...là c'est carrément différent » « Avant je pensais qu'il fallait avoir un minimum déjà de...(...) maintenant je me rends compte »



- Attachement aux croyances
(Mirenda 2014)
- L'information reçue ne suffit pas
(Naoom et al, 2005)
- « Internalisation » des concepts via la
verbalisation médiatisée de l'expérience
(Buysse & Vanhulle, 2009)

Déterminant	Éléments caractérisant NI	Éléments caractérisant NI
NORME injonctive 	Nécessité d'un cadre institutionnel soutenant « T'es livré à toi-même » « personne te demande des comptes » « là bas si on utilisait pas, personne le notait » « Ici c'est une attente beaucoup + profonde » « on t'a embauché pour assurer »	Effets délétères sur l'engagement quand l'orthophoniste est perçue comme source d'injonctions : « Elle dit, on exécute » « Clairement, si l'orthophoniste ne nous dit pas de faire, on ne le fait pas »

Déterminant	Éléments caractérisant ND
NORME descriptive 	Importance fondamentale de la norme descriptive <i>« T'es plongée là-dedans, tu suis le mouvement » « une dynamique d'équipe c'est plus facile »</i> Si toutefois le modèle de rôle est positif : <i>« Si elle utilisait pas...ça devait être mieux comme ça... »</i>



L'accompagnement a permis

- des interactions **collaboratives**
- partage de valeurs, langage, objectifs (Biggs, 2023)
- **pouvoir d'agir** augmenté de l'orthophoniste (Ogletree, 2012)

Prise en compte nécessaire dans
l'organisation de la formation



Efficacité de la formation si
cadre institutionnel non
soutenant ?
(Damschroder et al., 2009)

Déterminant	Sentiment initial	Sentiment final
CONTRÔLE COMPORTEMENTAL PERÇU 	Faible SEP : « <i>J'anticipe en disant pas la peine, ça va pas marcher...</i> » « <i>pas capable</i> » Sentiment de ne pas savoir comment faire « <i>peur, stress, angoisse, insurmontable</i> » Charge mentale : « <i>tout à gérer</i> » Perceptions obstacles externes : temps/matériel	Amélioration du SCP liée aux réussites expérimentées « <i>Là tu vois le progrès, c'est forcément encourageant</i> » « <i>j'ai moins peur</i> » « <i>plus légitime</i> », « <i>plus en confiance</i> » « <i>beaucoup plus autonome</i> », « <i>je me sens capable</i> », « <i>ça me stress moins</i> » « <i>j'arrive plus à m'accorder à eux</i> »

De la tâche prescrite au pouvoir d'agir



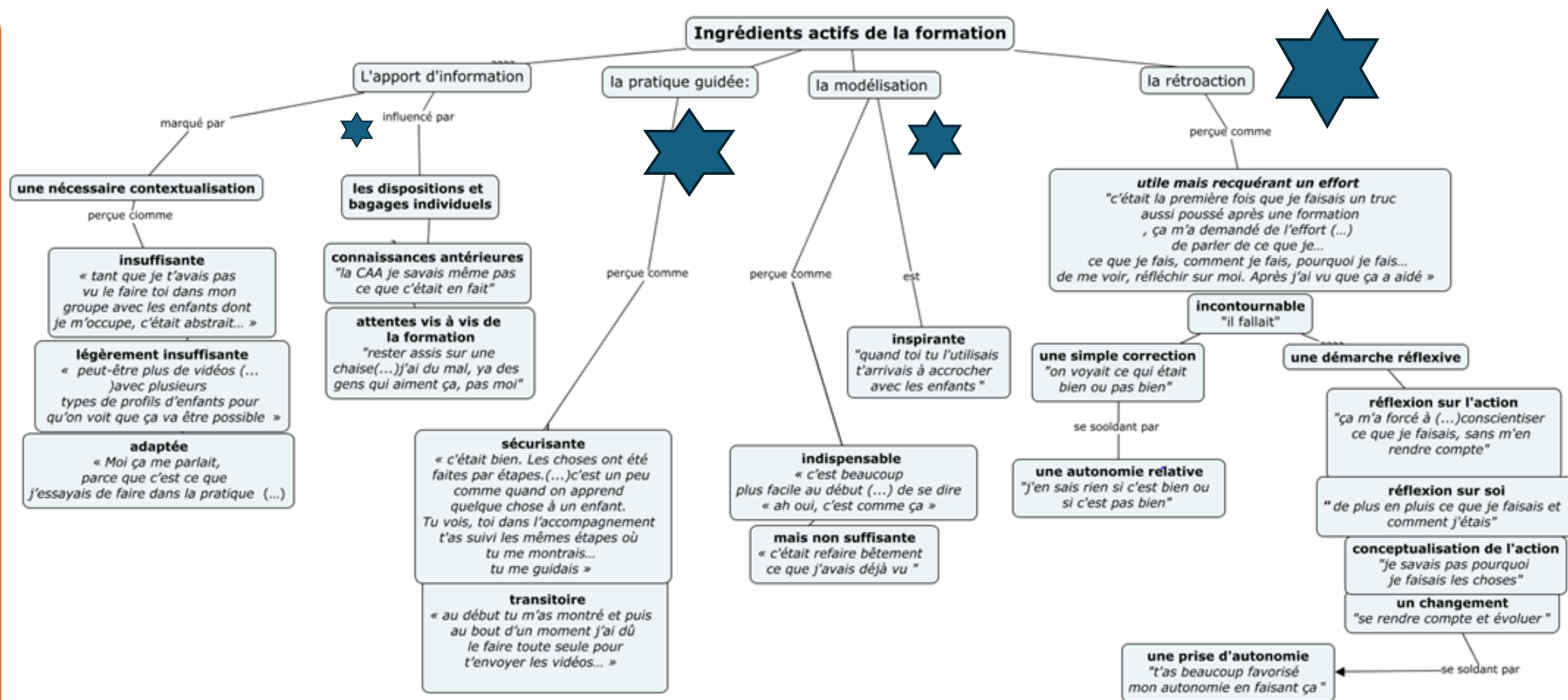
Théorie motivationnelle : Importance du sentiment de compétence pour l'engagement



Résultats de l'étude

Exploration des déterminants de l'intention (TCP)

Éléments d'appréciation des modalités de formation



Modalité pédagogique	Vision rétrospective	Appréciation
LA RETROACTION 	Prise de conscience: « des choses que je voyais pas du tout avant » « Sans ce débriefe je serais resté enfermé dans mes trucs » « je me rendais pas compte », « Quand tu fais les choses sans savoir, t'évolues pas, t'es pas autonome » « J'étais loin...une grande évolution »	Les participants la considèrent comme clé de leur évolution « La réflexion sur soi même ça permet de se rendre compte/d'évoluer /« mettre du sens » « Ça m'a demandé de l'effort....réfléchir sur moi...après j'ai vu comme ça m'a aidé» « L'important c'était de plus en plus ce que je faisais et comment j'étais »



- Nature réflexive de la rétroaction
- Toute rétroaction ne favorise pas la réflexivité (Buysse & Vanhulle, 2009)
- Conceptualisation de l'action : accès au sens (Pastré, 2005)

LA PRATIQUE GUIDÉE



Modalité pédagogique

Résultat observé

A permis un apprentissage **sur mesure** menant à l'autonomie

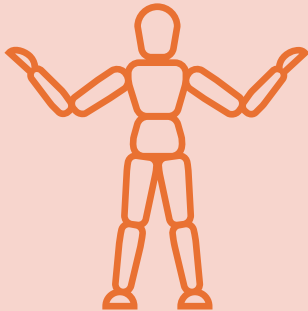
« Tu me montrais au début (...) j'avais besoin de cette phase-là, et puis tu m'as passé le relais de la bonne manière »

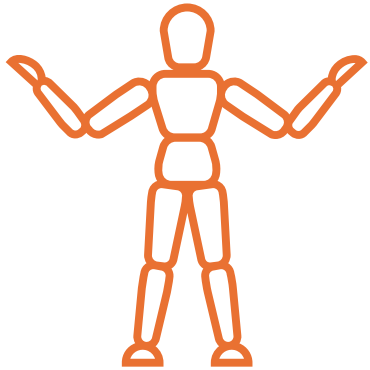
Favorise des **situations de réussites**

« Il y a quand même clairement des résultats palpables, tu vois le progrès, tu vois le résultat »



- Modalité souvent négligée
- Demande de manier étayage et l'estompage avec grande sensibilité
- Favoriser la réussite renforce le SEP
(Pelaccia et Viau, 2016)

Modalité pédagogique	Résultat observé	Éléments à questionner
LA MODELISATION 	« C'était super important au début » « beaucoup plus facile au début » « quand tu l'utilisais je voyais l'intérêt »	« Avant j'essayais de faire comme toi mais (...) je comprenais pas ce que je faisais » « C'est l'orthophoniste qui l'utilise »



Concept à préciser : dans sa visée et
dans sa mise en œuvre

Modélisation explicite :

rendre attentif l'apprenant au **sens**
de l'action

(Côté et al., 2013)

Modalité pédagogique	Résultat observé
L'APPORT D'INFORMATION 	Étape du programme diversement vécue Dépendant du « déjà là » : « Ça a jamais été mon truc » « moi ça me parlait » « pour comprendre déjà de quoi il s'agit » « Il faudrait encore + de vidéos avec différents types d'enfants » Ouverture en fin de programme



Élément nécessaire mais non suffisant

Se décentrer de notre « teaching » pour se
centrer sur le « learning »
(Carré, 2020)

Mesures pratiques :
(ex: contextualisation : modèle des pairs)



Conclusion

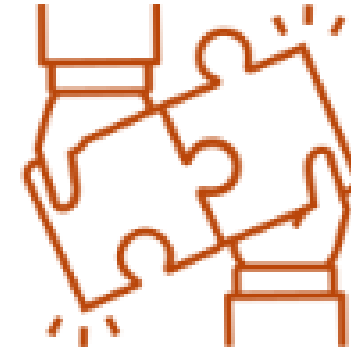
Limites & forces de l'étude

Il ne s'agit
pas d'une
véritable TCP
(mixte) : pas
de valeur
prédictive

Pas de
saturation des
données

La
chercheuse
était collègue
des
participants

Dire et montrer ne suffisent pas :
privilégier une approche collaborative
d'accompagnement pour permettre
le changement de pratiques en CAA



- Utiliser une combinaison de modalités pédagogiques
- S'ajuster aux besoins de l'apprenant
- Soutenir les professionnels dans leur contexte réel

Merci de votre attention !

lucie.janssen@chru-strasbourg.fr